

“Nên dùng sơ đồ tư duy để ôn tập Lịch sử bởi đó là cách nhanh nhất để học thông hóa kiến thức và quan trọng hơn, học sinh dễ nhìn để tìm quan bài học. Tuy nhiên không nên học tủ mà cần phải ôn tập đầy đủ và có trọng tâm”.

Đó là những chia sẻ của thầy Trần Huy Đoàn, giáo viên dạy Lịch sử Trường THPT chuyên Lê Hồng Phong (Nam Định) với các bạn học sinh (HS) cũng như các đồng nghiệp về cách ôn tập môn học này trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm nay. Theo thầy Huy Đoàn, HS cần có hai cách để ôn thi tốt nghiệp. Một là nắm vững ôn tập và hai là phương pháp ôn tập.

Vấn đề nội dung ôn tập: Trường học tốt, HS cần nắm vững những rõ ràng về cấu trúc đề thi và ma trận đề thi. Về cấu trúc đề thi tốt nghiệp, theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT có hai phần: phần chung và phần tự chọn. Một đề thi môn Sử phần chung là 7 điểm còn phần riêng là 3 điểm. Về ma trận đề thi, có ba bậc: bậc 1, yêu cầu nhận biết (chiếm khoảng 70% số điểm); bậc 2, yêu cầu hiểu biết (chiếm khoảng 20% số điểm); bậc 3, yêu cầu vận dụng (chiếm khoảng 10% số điểm). Riêng đối với GDTX thì mức độ vận dụng như ngành đi còn phần nhận biết tăng lên. Trên cơ sở cấu trúc đề thi và ma trận đề thi, học sinh sẽ xác định vận dụng những kiến thức và phương pháp ôn tập cho hiểu quả.

Tài liệu ôn tập: HS nên bám vào SGK và Tài liệu “Hướng dẫn học sinh học chu đáo kiến thức, kỹ năng” môn Lịch sử lớp 12 của Bộ GD-ĐT. Không nên chọn sách đáng mua tài liệu chu đáo bởi đây là tài liệu mang tính chất gợi ý. Cách đây vài năm có HS học theo tài liệu chu đáo đã không làm được trọn vẹn bài thi nên điểm điểm số không cao.

Khi ôn thi tốt nghiệp, giáo viên (GV) cần phải đưa ra các kiến thức cần nắm, bám sát vào mức tiêu chuẩn học theo đúng tinh thần của Bộ GD-ĐT đưa ra. GV cũng nên căn cứ vào phần “Hướng dẫn học sinh học chu đáo nội dung dạy học môn Lịch sử, THPT” năm 2011-2012 của Bộ GD-ĐT để nắm bắt, nắm bắt những phần không thuộc phạm vi chương trình giảng dạy. Những phần để thêm thì cần chú ý cho HS tìm hiểu.

Vấn đề phương pháp ôn tập: yêu cầu đối với GV là nên tập trung phần kiến thức cần nắm. Cần trình bày mạch lạc, rõ ràng, ngắn gọn theo kiến thức cần nắm. Không nên trang bị quá nhiều số khi HS không thể tiếp thu được.

Về phía HS thì cách tìm hiểu hiểu quả nhất là nên tập cho nhóm 2-3 người để tìm hiểu bài cho nhau. Tập cho nhóm nắm kiến thức một cách học thông theo bài, theo chương.

Trong khi ôn tập, HS nên nắm sơ đồ tư duy theo trọng tâm nội dung. Tập vận dụng để nắm, để nắm phát triển thành các nhánh để nắm kiến thức như. Thông qua đó để nắm và học thông kiến thức một

cách mà chúng ta học.

Khi làm bài thi, nên dành 10 phút để đọc kỹ đề, nắm vững câu hỏi và cần trả lời. Xác định đó là số kiến thức nào, phạm vi thời gian nào xảy ra số kiến thức đó... Khâu này rất quan trọng bởi hiểu nhầm đề, làm đề rất nguy hiểm. Phải biết tận dụng tối đa vào ý nghĩa các số kiến thức xác định số kiến thức.

Chúng ta học như “Trong cuộc kháng chiến chống Mĩ (1954 - 1975), phong trào đấu tranh nào đánh dấu bước phát triển của cách mạng xã hội chủ nghĩa ở miền Nam trước thời kỳ giải phóng sang thời kỳ công?” thì cần phải liên tưởng ngay đến phong trào Đấu tranh Kháng chiến (1959-1960).

Bên cạnh đó, HS cũng cần phải nắm vững hình rõ ràng câu hỏi và biết nhu cầu tìm kiếm hay làm các em hiểu rõ hơn. Ví dụ khi nói đến “thời kỳ nào” thì HS cần nghĩ ngay đến các số kiến thức liên quan và chi tiết thời gian quân sự. Nhưng trên thực tế có nhu cầu góc để xét đến việc thời kỳ nào như thời kỳ kinh tế, thời kỳ văn chính trị, thời kỳ văn ngoại giao, thời kỳ văn quân sự ...